

· 医学教学研究 ·

浅谈基于互联网平台在中医诊断学教学实践中的应用

姚文智,李月炜,吴佳宝,包领芝,师建平*

(内蒙古医科大学 内蒙古 呼和浩特 010059)

摘要: 中医诊断学是传统中医学中介于临床学科与基础学科的一门承上启下的重点学科,其不仅包含大量的基础知识,还蕴含着丰富的临床实践经验,需要在学习基础知识的同时不断加强临床实践能力的训练。传统的教学模式随着网络信息化时代的到来显然已经无法满足现代中医学教学的要求。而网络信息化在教学中的广泛应用极大的提高了教学效果和教学水平,这使广大中医医学生能够更加高效地掌握中医诊断学的理论脉络和实践技术,能够更快地适应临床需要,从而大大缩短中医临床医师的培养进程。这也是21世纪网络化信息化时代中医教学实践的应有之意和与时俱进的重要举措。本文就如何在中医诊断学教学实践中充分运用互联网技术,提高教学水平,同时培养更具临床技能的高水平临床医生为中心进行探索。

关键词: 互联网;中医诊断学;教改;治学人才

中图分类号:R683.1

文献标识码:A

文章编号:1673-9388(2022)01-0074-03

DOI:10.19891/j.issn1673-9388.(2022)01-0074-03

APPLICATION OF INTERNET BASED PLATFORM IN TEACHING PRACTICE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE DIAGNOSTICS

YAO Wenzhi, LI Yuewei, WU Jiabao, et al

(Inner Mongolia Medical University, Hohhot 010059 China)

Abstract: Traditional Chinese medicine diagnostics is a key discipline connecting traditional Chinese medicine between clinical disciplines and basic disciplines. It not only contains a large number of basic knowledge, but also contains rich clinical practice experience. It is necessary to continuously strengthen the training of clinical practice ability while learning basic knowledge. With the advent of the network information age, the traditional teaching mode has obviously been unable to meet the requirements of modern traditional Chinese medicine teaching. The popularization and wide application of network informatization in teaching has greatly improved the teaching effect and teaching level. So that the majority of TCM students can more effectively master the theoretical context and practical technology of TCM diagnostics, and can quickly adapt to clinical needs, so as to greatly shorten the training process of TCM clinicians. This is also the due meaning of traditional Chinese medicine teaching practice and an important measure to keep pace with the times in the era of network and information in the 21st century. This paper explores how to make full use of Internet technology in the teaching practice of traditional Chinese medicine diagnostics, improve the teaching level and cultivate high-level clinicians with more clinical skills.

Keywords: internet; TCM diagnostics; educational reform; academic talents

收稿日期: 2021-11-08; 修回日期: 2021-12-17

基金项目: 中医诊断学深度学习模式构建”项目(NYGXG2020043); 基于传统医学理论的中蒙药机制研究项目(ZY0110013)

作者简介: 姚文智(1982-), 男, 内蒙古医科大学研究生院讲师。

通讯作者: 师建平, 教授, 博士, Email: 448336037@qq.com 内蒙古医科大学, 010059

进入21世纪,随着第三次工业革命的完成和第四次工业革命的发起,互联网信息化技术取得极大发展和进步,使各行各业发生了日新月异的变化,而教育教学过程也发生了历史性的变革,尤其是互联网技术在教学中的应用,极大的丰富了教学手段和教学方式。在高校教学中出现了以问题为导向的教学(PBL教学)、“基于案例”的教学法(CBL)、微课教学法等,在不断丰富教学方式方法的同时也为中医诊断学的教学提供了一种新的选择。内蒙古医科大学与时俱进,勇于创新,以互联网云计算技术为技术手段,建设优质医学教育资源共享公共服务平台,不断开拓创新更加高效的教学实践手段,培养更加符合临床需求的医疗技术人才。

1 中医诊断学教学模式创新发展

中医诊断学是一门操作性极强的基础学科,其中蕴含着中华民族几千年来同疾病作斗争所取得的智慧结晶,是中医学不可分割的一部分。中医诊断学在几千年的言传身教中不断传承,形成了独特的诊疗体系,用区别于西方医学的“望、闻、问、切”来对患者进行辨证施治。互联网的出现已经打破了时间、空间的限制,促进了医学教育的自由化和便利化,同时也使教学过程更加直观具体,极大地调动学生课堂参与度和关注度,弥补了教与学空隙,完善了多维度教学环节,优化了教育资源配置,提升了教学水平和效率。

2 中医诊断学教学模式的革新使教学水平和效果取得了巨大提升

中医诊断学的传统教学模式是以教师在台上讲授、学生被动地接受为主,教学模式过于单一化、程序化,学生缺乏主动学习意识、参与意识及独立思考意识,教师不能及时发现问题和解决问题。随着互联网在教学中运用,在以“促进教师教学思想转变和教学能力提高”为指导思想的指引下,将中医诊断学知识传授给学生,形式更新颖,更能体现多样化、形象化、丰富化、生动化的特点,能够将传统的二维静态教学模式转变为三维动态直观的教学模式,使教学更加高效直观^[1]。

2.1 互联网在中医诊断教学中起到越来越重要的作用

互联网技术的运用催生更多的教学手段,如:

制作好的精品课堂可以上传网络,学生在上课时不仅可以同步观看,还可以在网络平台进行实时课堂参与,在课下时也可以随时回看复习巩固,同时课上还可以运用TBL、PBL、CBL多种教学形式开展。网络平台还可以收集课前学生的关注点和难点,对课后教学参与度和有效性等数据进行处理^[2]。通过不断的收集数据,分析出如何更加精准地进行学科教学,结合中医诊断学客观化研究成果确定如何能够更加贴近临床,同时通过数据分析受众者的兴趣和关注点进行重点讲解。通过不断完善教学大纲、精心制作PPT、录制教学视频,积极利用互联网进行网上教学、翻转教学、慕课的制作等数字化手段^[3]。众多教学形式的使用更能激发学生的学习主动性和积极性。同时,教学中可以掌握学生在基础知识和实践操作中存在的问题,进行随时的答疑解惑。针对中医诊断学中一些抽象的表现和征象也可以进行直观的展示,也可以借助一些经典的案例进行实操分析,将互联网技术用于案例教学,学生能够更加直观领会“望、闻、问、切”诊断技术,达到学以致用^[4]。可以借助互联网让学生一看就懂、一学就会,运用数据信息化手段将枯燥而抽象的理论转换为形象而生动的各种形式呈现在学生的面前,能够使学生更加易懂易学,且更加容易操作,极大地提高学生的临床操作能力。

2.2 互联网的使用可以极大提升教学的有效性,使学生不断提升实操能力

中医诊断学中存在大量的抽象描述,利用互联网可以把直观形象思维和想象力结合起来,可以大大提高中医学生的记忆能力和思维能力。心理学家证实,人类获取的信息83%来源于视觉,11%来源于听觉,1.5%来源于触觉^[5]。由此可见,对学生而言,借助于互联网资源获得多种感官刺激获取的信息量比传统的教学模式要大得多,而且理解更快,更容易记忆^[6]。而互联网资源的可储存性和可延展性,使得学生不仅可以学习本院校的课程,还可以对接全国其他院校的精品课程,同时可以了解相关方面最前沿的医学信息资源,这样学生不仅可以从多维度学习中医学诊断相关内容,而且使其不断夯实基础的同时,与学术前沿融会贯通^[7]。将互联网运用于中医诊断学教学,让学生能参与诊断治疗,辨证施治形成教学互动,增强了学生的临床思维能力。

2.3 互联网教学平台的运用,使中医诊断学不断趋向于实践应用

2014年发布的《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》对实践教学也有明确的指示;2015年国务院办公厅印发的《中医药健康服务发展规划(2015~2020年)》中指出,要加快中医药技能人才培养。基础知识的掌握可以促进实操的掌握,而不断地实操有助于学生对基础知识的再认知,使其对知识的掌握从感性认识上升到理性认识,从而更贴近于临床,除了传统的实验、实训还可以在互联网上共享更多实践资源,在网络教学平台可以通过视频、沉浸式体验、虚拟实验室、远程诊断等形式进行实践能力训练,让学生全面了解诊断疾病的过程,提高其学习兴趣及能力,还能促进师生感情交流,提高教学质量和教学效果。

3 互联网教学平台还可以运用于考核评价

使用互联网教学平台考核评价体系使我们对学生的学习程度和教学的有效性评价更加客观和精准。互联网考核评价的方式更加多样化,不仅可以考核基础知识还可以考察临床实践操作技能,并且从多个维度进行模拟考核,这更契合学生的学习状态,也更贴合临床医疗。而针对教学考核,也可以通过不同维度的数据分析,进行客观公正评价,并针对性的提出问题,以便在以后的教学中做出相应的调整。这样就使我们的教学更加有的放矢^[8]。

4 结语

总之,互联网大数据的时代已经来临,在未来的中医教学工作中,不断顺应时代潮流,不断使用新技术,不仅可以使传统医学的学习更加易懂易学,还可以使学生能够在校园中就初步具备较强的临床技能。可以大大缩短一名成熟医师的培养进程。中医诊断教学应“以学生为本”,而在实践教学环节更是以学生为主体,以强化能力为核心,以提高学生临床思辨能力为目标,利用互联网平台采取多种手段让教师从以往的“单纯言语传授”为中心转变为以“多中心学习”为手段的教学模式,教师可以根据教学内容的特点、结合学生的具体情况,选择适当的教学方式结合互联网平台进行教学,不断加强完善数字化课程建设、精品课程网络平台建设、网络交流、第二课堂讨论等多元化的教学手

段^[9]。这些方法的使用能够极大地提高学生对医学知识和临床技能的掌握速度,提高其中医临床思辨能力和临床操作水平。

参考文献

- [1]郑永智,田永志,李沛,等.互联网医疗在中医骨伤科教学中的应用[J].中医药管理杂志,2018;26(15):40-41
- [2]石锐,张兆志,常立萍,等.基于互联网优势联合多元教学法提高中医内科教学质量[J].中国中医药现代远程教育,2021;2(19):30-32
- [3]邓伟.微课结合PBL教学法在中医骨伤科学中的研究与应用[J].中国中医药现代化远程教育,2018;16(06):8-9
- [4]刘京丽,李姗姗.互联网时代中医思维模式对针灸推拿学实践教学体系构建的启示[J].中国教育信息化,2021;8(04):70-72
- [5]兰芳荃,胡双九.现代教育技术与医学教育改革[J].中国高等医学教育,1999;22(1):17-18
- [6]张岳,唐年亚.“互联网+手机端中医舌诊疾病分析系统在中医诊断实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2021;5(39):104-106
- [7]王倩.论“互联网+”和大数据背景下的中医经典课程教学改革[J].卫生职业教育,2020;21(38):56-57
- [8]王姗姗,安月鹏,张晴,等.基于“互联网+”的多元化教学模式在中医外科学教学实践中的研究[J].卫生管理与医学教育,2021;2(3):169-170
- [9]黄新,杜娟娇,黄潇,等.互联网信息技术背景下中医外科学新型带教模式的探索[J].广西中医药大学学报,2021;1(24):91-94